

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Asun Lezcano

FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CANTABRIA

Curso Básico, Noviembre 2011



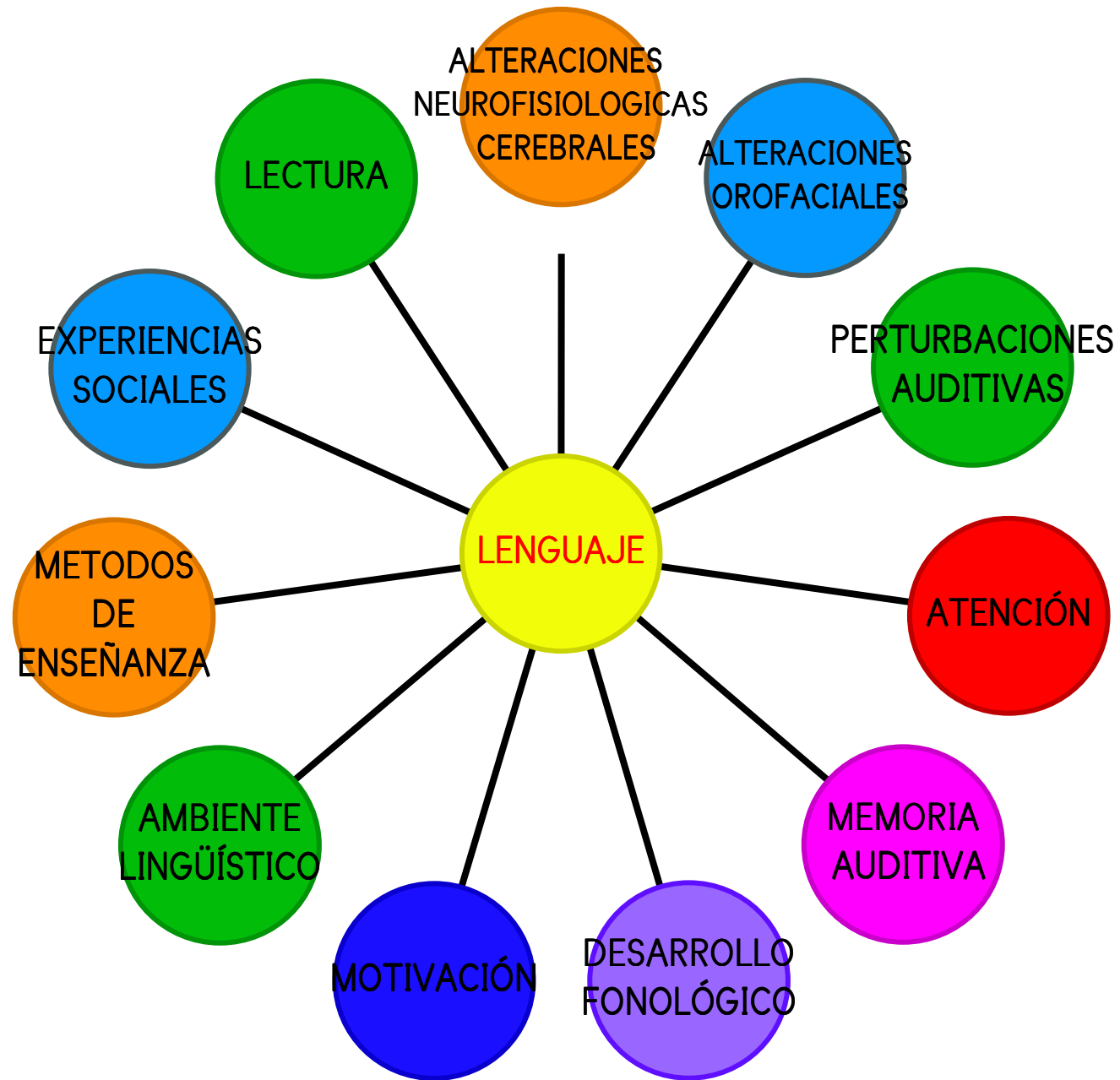
COMUNICACIÓN
Y
LENGUAJE

```
graph TD; A[COMUNICACIÓN Y LENGUAJE] --- B[FACTORES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE]; A --- C[CARACTERÍSTICAS DE SU LENGUAJE A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ETAPAS]; A --- D[PLAN DE INTERVENCIÓN];
```

**FACTORES
INFLUYENTES
EN EL
DESARROLLO
DEL LENGUAJE**

CARACTERÍSTICAS
DE SU LENGUAJE
A TRAVÉS DE
LAS DISTINTAS
ETAPAS

PLAN
DE
INTERVENCIÓN



• Alteraciones orofaciales

- Malformaciones congénitas de la zona craneofacial
- Pobre desarrollo de los huesos de la cara
- Músculo facial adicional
- Hipotonía muscular.
 - Afecta a:
 - Lengua, mandíbula y labios

Alteraciones orofaciales

- Labios secos, hipotónicos
- Protrusión lingual, macroglosia
- Estrecho arco palatino
- Retraso en la erupción dentaria y dentición irregular
- Maloclusión maxilar
- Trastornos en la articulación temporo-mandibular
- Estrechez del maxilar superior
- Bruxismo

•Alteraciones orofaciales

- Boca y garganta pequeñas
- Voz ronca, frecuentes rinolalias
- Respiración bucal o mixta
- Mayor prevalencia de tartamudez o disfluencia
 - Dificultades en el ritmo
- Baja inteligibilidad del habla

•Perturbaciones auditivas

- Entre un 40% y un 70% tienen pérdidas auditivas ligeras o moderadas.
- Problemas auditivos fluctuantes
- Su audición mejora con la edad y progresa su habla y su inteligibilidad

• Déficit atencional

- Dificultades en la escucha
- Limitada atención auditiva
- Dificultades en la retención de la información

•Deficiencias de memoria auditiva

- Dificultades en el procesamiento secuencial auditivo
- Poca memoria auditiva de dígitos o frases
- A mayor longitud de vocablos menor facilidad para recordarlos
- Su memoria auditiva a corto plazo puede limitar la comprensión sintáctica

Buena memoria visual

•Desarrollo fonológico

Emiten correctamente:

- Consonantes oclusivas

/p/, /b/, /d/, /t/

- Consonantes nasales

/m/, /n/

Cometen errores:

- Consonantes fricativas

/z/, /f/, /s/, /j/

- Consonantes africadas

/y/, /ch/

- Consonantes líquidas

/l/, /r/

Procesos fonológicos más frecuentes

- Supresión de consonante final
 - *Camió* en vez de *camión*
- Reducción de grupos consonánticos
 - *Paya* en vez de *playa*
- Sustituciones
 - *Zabez* en vez de *sabes*
- Omisiones
 - *Tobús* en vez de *autobús*
- Simplificaciones
 - *Anano* en vez de *andando*

Estas dificultades hacen que su lenguaje se asemeje a un lenguaje infantil

- Falta de motivación
- Ambiente lingüístico
- Experiencias sociales
- Métodos de enseñanza
- Evolucionan con la maduración, edad, con la aplicación de programas específicos y con la lectura

COMUNICACIÓN
Y
LENGUAJE

```
graph TD; A[COMUNICACIÓN Y LENGUAJE] --- B[FACTORES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE]; A --- C[CARACTERÍSTICAS DE SU LENGUAJE A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ETAPAS]; A --- D[PLAN DE INTERVENCIÓN];
```

FACTORES
INFLUYENTES
EN EL
DESARROLLO
DEL LENGUAJE

**CARACTERÍSTICAS
DE SU LENGUAJE
A TRAVÉS DE
LAS DISTINTAS
ETAPAS**

PLAN
DE
INTERVENCIÓN

- Avanza a una velocidad más lenta
- Su lenguaje es diferente en cuando a parámetros temporales no en su estructura
- Variabilidad en el ritmo del progreso
- Aparición tardía, progreso más lento, etapas persistentes.
- Contacto visual, mirada, sonrisa, juegos vocálicos y balbuceos tardíos

- 18 meses: los primeros sonidos, onomatopeyas e imitación de palabras con intención comunicativa
- Primeras palabras: 2 - 3 años
- Retraso en la adquisición de 2 palabras
- Unen palabras cuando adquieren un vocabulario de unas 50 palabras

- Frases: edad promedio 3-4 años
- Uso del habla para comunicarse principalmente a partir de los 5 años
- Dificultad en la secuenciación de 3 y 4 palabras
- Necesitan más vocablos antes de combinarlos en frases
- Necesitan más tiempo para aprender palabras nuevas

- Ampliación de frases: lentamente durante la etapa escolar. Frases con 6 ó 7 elementos. En ocasiones son desestructuradas con la omisión de artículos
- No existe límite madurativo
- Problema de consolidación de sus aprendizajes
- Dificultades de transferencia y generalización

- Dificultades en los procesos audiomotores y audioverbales
- Buen vocabulario comprensivo, superior a la gramática
- Comprensión superior a expresión. Dificultad específica en la producción del lenguaje

- Deficiente sintaxis
- Dificultades para seleccionar una palabra determinada
- Pensamiento abstracto limitado

- Dificultades para secuenciar acontecimientos en espacio y tiempo
- Problemas en las normas morfosintácticas
- A mayor edad mental mayor léxico
- Responden “no sé” intentando eludir esfuerzos.
Son conscientes de su dificultad y evitan conversaciones

- No manifiestan reacciones ante mensajes incomprensibles
- Adecuado uso funcional del lenguaje durante las siguientes etapas
- No entienden las reglas sociales
- Dificultad en el mantenimiento y cambio de los temas

- Algunos presentan jergafasia, descarrilamiento del discurso: no son capaces de seguir un hilo conductor del contenido del mensaje
- En ocasiones su lenguaje es repetitivo y poco fiable, no diferencian realidad de imaginación
- Son impulsivos en sus respuestas
- Necesitan más tiempo para pensar, elaborar y posteriormente contestar. Período de latencia
- Algunos aspectos de su lenguaje todavía son desconocidos.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

FACTORES
INFLUYENTES
EN EL
DESARROLLO
DEL LENGUAJE

CARACTERÍSTICAS
DE SU LENGUAJE
A TRAVÉS DE
LAS DISTINTAS
ETAPAS

**PLAN
DE
INTERVENCIÓN**

RECURSOS

PLAN DE INTERVENCIÓN

- Trabajo con la familia. Apoyo y colaboración
 - Hipotonía orofacial
 - Masticación
 - Alimentación adecuada
 - Pautas de comportamiento de los padres



Hipotonía orofacial

- Utilización de correctores de ortodoncia (si los necesitara)
 - **Dificultad:** Puntos de articulación incorrectos
- Praxias:
 - Mímico-faciales
 - Buco-faciales
 - Motricidad lingual
 - Motricidad mandibular
 - Motricidad labial
 - Onomatopeyas
 - Dibujos donde se repite un fonema
- Habituarles en la correcta colocación de sus órganos fonoarticulatorios (lengua afuera)

RECURSOS PARA MEJORAR LA HIPOTONÍA

- **Enseñarles a tener la boca cerrada y a tragar la saliva, sobre todo cuando son pequeños.**
- **Esperar a su maduración para plantear nuevos objetivos**

Masticación

La alimentación básica para favorecer la masticación

- Estimular en situaciones naturales:
 - Taller de psicomotricidad, convivencias
 - Alimentos saludables
 - Autonomía personal
 - Aprendizaje imitativo
 - Hábitos correctos en la alimentación

RECURSOS PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN

- **Se empezará por alimentos líquidos para pasar poco a poco a semisólidos o sólidos**
- **Se introducirán texturas que rechazan**
- **Aprenderán a comer alimentos que no comen**
- **No se forzará demasiado para no provocar rechazo.**

Respiración

- Ejercicios de respiración
 - Ejercicios de inspiración, espiración bucal y nasal
 - Ejercicios de soplo

Fluidez verbal

- Reducir los bloqueos verbales acompañados a veces con tensión facial (cierre de ojos)
- En algunos se deberá trabajar su disprosodia
- En otros se tendrá que trabajar su jergafasia

RECURSOS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ VERBAL

- **Elogiar sus logros y esfuerzos para hablar**
- **Darle tiempo y espacio para expresarse respetando y promoviendo la alternancia de turnos**
- **Aprender a esperar.**
- **No adelantarse y no concluir ni las palabras ni las frases que le cuestan decir**
- **Marcar el ritmo al hablar**
- **Entonación clara y bien articulada**

Inteligibilidad

- Necesitan tiempo para desarrollar un habla inteligible
- En ocasiones puede parecer que no entienden las cosas
- Por no hablar, contestan a todo afirmativamente
- Utilizan frases más sencillas para que les entendamos y hablan menos
- Pueden surgir problemas de conducta al no verse comprendidos
- Pueden rechazar iniciar una conversación

RECURSOS PARA MEJORAR LA INTELIGIBILIDAD

- **Adaptarnos a su iniciativa del habla y no cambiar de tema**
- **Usar otras expresiones corporales para comunicarnos: gestos, mímica, posturas del cuerpo**
- **Introducirse en sus juegos de forma que se favorezca el diálogo**
- **No debemos infravalorar sus capacidades**
- **No sobreentender**
- **Intentar que con nuestra intervención revise su producción y se esfuerce en comunicarse correctamente**
- **No mostrarse exigentes en una articulación perfecta**

RECURSOS PARA MEJORAR LA INTELIGIBILIDAD

- **Estimular las respuestas abiertas. No a las preguntas cerradas de sí o no**
- **Hacerles ver que es importante el mantenimiento o el cambio de un tema cuando la conversación lo requiere**
- **Darle ocasión para contar lo que ha hecho y lo que piensa evitando la tensión**
- **Los adultos debemos hablar como adultos**

Audición

- Los problemas auditivos repercuten en:
 - Falta de discriminación de los fonemas:
 - Confundir z/f k/p m/n s/ch
 - Sustituir unos por otros
 - Falta de comprensión
 - **Cuidado:** A veces su falta de discriminación auditiva lo suplen con una sonrisa dando la sensación de que han comprendido el mensaje
 - Confusión de vocabulario

Audición

- Ejercicios:
 - Discriminar sonidos: cotidianos, instrumentos musicales, C.D...
 - Enseñar canciones, poemas, rifas, retahílas
 - Aprovechar las escenas cotidianas para comunicarnos, hablar, cantar, nombrar
 - En el baño
 - En la comida
 - En el juego
 - En la calle
 - Discriminar palabras que se pronuncian de modo parecido

RECURSOS PARA FAVORECER LA AUDICIÓN

- **Revisiones periódicas al otorrino para descartar hipoacusia.
Pruebas de audiometría**
- **Evitar la obstrucción auditiva**
 - **Eliminar mucosidad de las vías respiratorias, el cerumen**
 - **Enseñarles a detectar y eliminar dicha mucosidad**
- **Canciones, rimas, poemas, juego compartido con la familia y el relato de las acciones que le interesan mientras suceden, son excelentes recursos**
- **Repetir los enunciados**

RECURSOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

- **Importancia del contacto visual:**

MIRAR A LOS OJOS Y QUE NOS MIRE

Adaptarnos a su nivel:

En posición física: buena postura hablándole de frente

En lenguaje

- **Trabajar el aumento del contacto ocular y que no cierre los ojos**
- **Llamar su atención citando su nombre**
- **Centrar el contacto visual cogiéndole de la cara dirigiendo su mirada**

RECURSOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

- **Hablar lentamente, buena entonación y pronunciación clara y bien articulada.**
- **Utilizar un vocabulario apropiado, frases sencillas y cortas**
- **Utilizar palabras y frases que se adecuan a su comprensión**
- **No hablar demasiado. Lenguaje claro y conciso**
- **Responder exageradamente y con absurdos**
- **Responder a sus preguntas con precisión**

Memoria auditiva

- Repetición de:
 - Palabras
 - Onomatopeyas
 - Sílabas
 - Frases
 - Números
- Canciones
- Juegos de memoria
- Órdenes

RECURSOS PARA MEJORAR LA MEMORIA AUDITIVA

- **Órdenes claras**
- **Presentarle la información visualmente**
- **Siempre que haya alguna explicación la acompañaremos con dibujos o haciendo el modelo**
- **Subvocalizar lo que debe hacer o decir**

Articulación

- Con las repeticiones se van produciendo diferentes acercamientos articulatorios entendiéndose cada vez mejor la palabra
- Ejercicios de articulación para perfeccionar y automatizar y de discriminación fonológica de los fonemas que presentan dificultades mediante lotos, memoris, fichas...
- Ejercicios de silabeo y conteo para potenciar la conciencia fonológica

Complicado trabajar la articulación por:

Retraso motor

Su falta de propiocepción

Rechazo al contacto físico de la cara

Falta de generalización a los distintos contextos

RECURSOS PARA MEJORAR LA ARTICULACIÓN

- **No corregir diciéndole “lo dijiste mal” sólo debemos reproducir su frase con un ejemplo correcto**
- **Evitar comentarios o expresiones faciales que muestren desaprobación del habla**
- **Al principio darle prioridad a la cantidad**
- **Nombrar repetidas veces de forma lenta y vocalizando exageradamente**

RECURSOS PARA MEJORAR LA MORFOSINTAXIS

- **No debemos pedirle que cuente lo que ha leído o visto porque no responderá o dirá que no lo sabe**
- **Alargar sus expresiones añadiendo información. Realizar expansiones y extensiones. Utilizar la corrección indirecta**
- **Nunca preguntar por respuestas muy extensas. Es mejor parcializar**

Motivación

- Ejercicios motivadores, llamativos, atractivos, que despierten su curiosidad
- Materiales interesantes y divertidos

RECURSOS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN

- **Hablarle de las cosas que le interesan**
- **Despertar su curiosidad**
- **Provocar una relación de juego y de relajación**
- **Elaborar actividades realizadas de forma lúdica**
- **Realizar actividades de corta duración**
- **Empezar por actividades que ya domina**
- **Valorar lo realizado**
- **Dejar que los demás conozcan sus logros**

Lectura

- Disfrutan con la lectura
- Favorece su lenguaje.
- Ofrece más posibilidades de interacción personal
- Mejoran:
 - sus capacidades comunicativas
 - habilidades sociales
 - su articulación, fluidez e inteligibilidad
 - la entonación
- Incrementa su vocabulario
- El lenguaje expresivo aumenta considerablemente
- Importante para interiorizar las reglas de la sintaxis

RECURSOS PARA MEJORAR LA LECTURA

- **Leerle cuentos adecuados a su edad, facilitarle su exploración y ayudarle a crear un relato sobre lo que observa**
- **Ejecutar actividades adaptadas a su nivel**
- **Programar distintas actividades y con material variado**
- **Enseñarle una cosa cada vez en lugar de varias simultáneamente**

Habilidades sociales comunicativas básicas

Necesario desarrollar sus habilidades comunicativas

- Llamar a la puerta antes de entrar
- Saludar
- Despedirse
- Mantener el contacto visual
- Normas de cortesía

RECURSOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS BÁSICAS

- **Aprovechar las situaciones naturales de la vida cotidiana**
- **Participación activa**
- **Cuidar las bromas, los doble sentidos y las ironías**
- **Repetir frecuentemente las ideas importantes: valores, cuidados, normas, variando las palabras cada vez**
- **Nombrar los estados de ánimo y también los motivos ya que facilita su comprensión**

RECURSOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS BÁSICAS

- **Generalización a los distintos contextos**
- **Importante su personalidad**
- **Disfrutar con lo que hacemos**
- **Mejorar su lenguaje supone mejorar su calidad de vida**